



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ERASMUS+
HIGHER EDUCATION CAPACITY BUILDING

Erasmus+ Project
New and Innovative Courses for Precision Agriculture
(NICOPA)
Erasmus+ 597985-EPP-1-2018-1-KZ-EPPKA2-CBHE-JP

STUDY PROGRAM DESCRIPTION

Name of the program: Integrated plant protection

University: Sh.Ualikhanov Kokshetau University

Program title: Integrated plant protection	University: Sh.Ualikhanov Kokshetau University
Degree: Bachelor's degree	Standard period of study: 4 years
Web link of the university: <u>https://shokan.edu.kz/en/</u>	
Web link of the program: <u>https://shokan.edu.kz/ru/educational-programs/agronomiya-bachelor/</u>	
Credit points (ECTS): 6 (Part of the discipline was modernized in the amount of 1 ECTS)	Teaching language: Russian
Contact (email): bgbask@inbox.ru	
Program Description: The search for ways to reduce the number of harmful organisms and the development of the epiphytotic process in agroecosystems below the threshold of harmfulness in obtaining an ecologically balanced, cost-effective, stable yield of high-quality agricultural products	
Objectives: The purpose of integrated plant protection is the search and selection of selective means of exposure to harmful organisms. These tools should ensure the maximum preservation and strengthening of natural mechanisms for regulating the number of harmful organisms with a minimum impact on the environment.	
Prerequisites: Entomology, phytopathology, agriculture, crop production To know: The classification of diseases, the optimal combination of agro technical, chemical and biological measures to combat plant diseases; technological approaches to the introduction of precision agriculture, remote sensing and the use of PA To be able to: draw up technological maps for the cultivation of agricultural crops and organize field work in accordance with them; conduct technological adjustments of agricultural machines; justify the system of crop rotations and land management of an agricultural enterprise; carry out quarantine inspection and examination of crop products; master the methodology for detecting and accounting for plant diseases; determine the dynamics of disease development by external symptoms	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова»

УТВЕРЖДЕНО

Решением совета
Факультета/института
Директор института

Искаков А. Ж. (подпись)
«28» 08 2020 г.



ОДОБРЕНО

Учебно-методической
комиссией

Протокол № 1

Председатель УМК

Кажатова Г.Н.

(подпись)

«28» 08 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Сураганов М.Н.

(подпись)

«28» 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(СИЛЛАБУС)**

Дисциплина AGR62129 «Интегрированная защита растений»

Специальность 6B08101 - «Агрономия»

Тьютор

Бекимова Гульжиян Бегалиевна,
магистр с./х. наук, bgbask@inbox.ru

Форма обучения	Кол-во кредитов	Лекц., в час.	Практ., семинар. занятия, в час	Лабор. занятия, в час.	СРСП/ДОТ в час.	СРС в час.	Всего в час.	Итоговый контроль
очная	6	30	30	-	30	90	180	экзамен

Пререквизиты дисциплины. Энтомология, фитопатология, земледелие, растениеводство
Постреквизиты дисциплины. Производственная практика, дипломная работа

Цель курса – целью интегрированной защиты растений является поиск и выбор селективных средств воздействия на вредные организмы. Эти средства должны обеспечивать максимальное сохранение и усиление естественных механизмов регуляции численности вредных организмов при минимуме воздействия на окружающую среду.

Задача интегрированной защиты растений – снижение численности вредных организмов и развития эпифитотического процесса в агроэкосистемах ниже порога вредоносности при получении экологически сбалансированной, рентабельной, стабильной урожайности сельскохозяйственной продукции высокого качества.

Результаты обучения

Дублинские дескрипторы	Компетенции	Результаты обучения по дисциплине
А. знание и понимание В. применение знаний и понимания С. выражение суждений Д. коммуникативные способности Е. способность к учёбе	Профессиональные ПК4: уметь составлять технологические карты возделывания с/х культур и организовать полевые работы в соответствии с ними; пестицидах, уметь вести технологические регулировки сельскохозяйственных машин; уметь обосновывать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственного предприятия; ПК5: -уметь проводить карантинный досмотр и экспертизу растениеводческой продукции, знать классификацию болезней сельскохозяйственных культур; владеть методикой выявления и учета заболеваний растений; усвоить понятие иммунитета растений; уметь определить динамику развития болезней по внешним симптомам; понимать важность оптимального сочетания агротехнических, химических и биологических мер борьбы с болезнями растений; технологические подходы к внедрению точного земледелия, дистанционное зондирование и применение РА.	А. Фитосанитарное значение элементов системы земледелия; ассортимент современных пестицидов и технологии их применения; В. Биологические агенты, технологии эффективного использования; значение устойчивых сортов, сортосмены, семеноводства в защите растений; С. Карантинные мероприятия; основы мониторинга; Д. Лимиты порогов вредоносности основных вредителей и болезней сельскохозяйственных культур; этапы разработки систем

	<p>ПК6: владеть системой знаний и представлений о технологиях производства продукции растениеводства обладать способностью проводить маркетинговые исследования на сельскохозяйственных рынках; способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ ; применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты сельскохозяйственных культур, разрабатывать приемы повышения культуры земледелия и урожайности с/х культур; способность разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>защиты растений; Е. Разрабатывать фитосанитарные технологические схемы защиты культур в севообороте с применением различных методов; разработать систему защитных мероприятий.</p>
--	--	---

План занятий

Неделя	Содержание	Методы обучения	Результаты обучения	Оценочные средства
Модуль 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ				
1	Лекция 1. Возникновение и развитие концепции защиты растений	Интерактивная презентация. Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон), Приложение Coursera: Online courses для мобильных телефонов	А. Фитосанитарное значение элементов системы земледелия; ассортимент современных пестицидов и технологии их применения; В. Биологические агенты, технологии эффективного использования; значение устойчивых сортов, сортосмены, семеноводства в защите растений;	Конспект по лекционному материалу с дополнением информации по платформе Android/iOS: Приложение Coursera: Online courses Онлайн тестирование в SimpleTest (Google)
1	Лекция 2. Системообразующие элементы интегрированной защиты	Презентация со сценарием. Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium		Опрос студентов с использованием RandomOrg.Ru — онлайн генератор случайных чисел Доклад с

		(диктофон), Приложение Coursera: Online courses для мобильных телефонов		использованием программы Power Point Дополнительные задания для практических * СРС *
2	Лекция 3 - Энергетичес кие ресурсы организмов	Демонстрация видео материала Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон), Приложение Coursera: Online courses для мобильных телефонов. Дискуссионные группы	А. Фитосанитарное значение элементов системы земледелия; ассортимент современных пестицидов и технологии их применения; В. Биологические агенты, технологии эффективного использования; значение устойчивых сортов, сортосмены, семеноводства в защите растений;	Конспект по лекционному материалу с дополнением информации по платформе Android/iOS: Приложение Coursera: Online courses Опрос студентов с использованием RandomOrg.Ru — онлайн генератор случайных чисел
Модуль 2. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ МАССОВЫХ РАЗМНОЖЕНИЙ ВРЕДНЫХ ОРГАНИЗМОВ				
2	Лекция 4. Экологическ ая регуляция вредных организмов	Интерактивная презентация. Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон), Приложение Coursera: Online courses для мобильных телефонов	А. Фитосанитарное значение элементов системы земледелия; ассортимент современных пестицидов и технологии их применения; В. Биологические агенты, технологии эффективного использования; значение устойчивых сортов, сортосмены, семеноводства в защите растений;	Конспект по лекционному материалу с дополнением информации по платформе Android/iOS: Приложение Coursera: Online courses Онлайн тестирование в SimpleTest (Google)
3	Лекция 5. Абиотическ ие и биотические формы взаимоотно шений между организмами Лекция 6. Абиотическ	Презентация со сценарием. Демонстрация видео материала Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон),	С. Карантинные мероприятия; основы мониторинга; Д. Лимиты порогов вредоносности основных вредителей и болезней сельскохозяйственных культур; этапы разработки систем	Опрос студентов с использованием RandomOrg.Ru — онлайн генератор случайных чисел Доклад с использованием программы Power Point Дополнительные

	ие факторы	Приложение Coursera: Online courses для мобильных телефонов. Проектные группы	защиты растений; Е. Разрабатывать фитосанитарные технологические схемы защиты культур в севообороте с применением различных методов; разработать систему защитных мероприятий.	задания для практических * СРС *
4	Лекция 7. Антропогенные экосистемы	Интерактивная презентация. Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон), Приложение Coursera: Online courses для мобильных телефонов	А. Фитосанитарное значение элементов системы земледелия; ассортимент современных пестицидов и технологии их применения; В. Биологические агенты, технологии эффективного использования; значение устойчивых сортов, сортосмены, семеноводства в защите растений; С. Карантинные мероприятия; основы мониторинга; Д. Лимиты порогов вредоносности основных вредителей и болезней сельскохозяйственных культур; этапы разработки систем защиты растений;	Конспект по лекционному материалу с дополнением информации по платформе Android/iOS: Приложение Coursera: Online courses Онлайн тестирование в SimpleTest (Google) Опрос студентов с использованием RandomOrg.Ru — онлайн генератор случайных чисел Доклад с использованием программы Power Point Дополнительные задания для практических * СРС *
Модуль 3. КЛИМАТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ. ЭДАФИЧЕСКИЙ ФОН				
4	Лекция 8. Климатические факторы	Презентация со сценарием. Демонстрация видео материала Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон),	А. Фитосанитарное значение элементов системы земледелия; ассортимент современных пестицидов и технологии их применения; В. Биологические агенты, технологии эффективного	Конспект по лекционному материалу с дополнением информации по платформе Android/iOS: Приложение Coursera: Online courses

		Приложение Coursera: Online courses для мобильных телефонов	использования; значение устойчивых сортов, сортосмены, семеноводства в защите растений;	Онлайн тестирование в SimpleTest (Google)
5	Лекция 9. Эдафический фон Лекция 10. Внутривидовые отношения	Презентация со сценарием. Демонстрация видео материала. Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон), Приложение Coursera: Online courses для мобильных телефонов	С. Карантинные мероприятия; основы мониторинга; Д. Лимиты порогов вредоносности основных вредителей и болезней сельскохозяйственных культур; этапы разработки систем защиты растений; Е. Разрабатывать фитосанитарные технологические схемы защиты культур в севообороте с	Опрос студентов с использованием RandomOrg.Ru — онлайн генератор случайных чисел Доклад с использованием программы Power Point Дополнительные задания для практических * CPC *
6	Лекция 11. Межвидовые отношения	Интерактивная презентация. Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон), Приложение Coursera: Online courses для мобильных телефонов	применением различных методов; разработать систему защитных мероприятий.	Конспект по лекционному материалу с дополнением информации по платформе Android/iOS: Приложение Coursera: Online courses
6	Лекция 12. Антропогенные факторы	Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон), Приложение Coursera: Online courses для мобильных телефонов		Опрос студентов с использованием RandomOrg.Ru — онлайн генератор случайных чисел
Модуль 4. ЗНАЧИМОСТЬ ФАКТОРОВ СРЕДЫ В ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИИ ОРГАНИЗМОВ. СПЕЦИФИКА АГРОЭКОСИСТЕМ				
7	Лекция 13. Значение факторов среды в жизнеобеспечении организмов	Презентация со сценарием. Интерактивная презентация. Демонстрация видеоматериала. Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон),	А. Фитосанитарное значение элементов системы земледелия; ассортимент современных пестицидов и технологии их применения; В. Биологические агенты, технологии эффективного использования; значение устойчивых	Конспект по лекционному материалу с дополнением информации по платформе Android/iOS: Приложение Coursera: Online courses
7	Лекция 14. Понятие о системах. Признаки и основные свойства	Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон),		Онлайн тестирование в

	систем	Приложение Coursera: Online courses для мобильных телефонов	сортов, сортосмены, семеноводства в защите растений; С. Карантинные мероприятия; основы мониторинга; Д. Лимиты порогов вредоносности основных вредителей и болезней сельскохозяйственных культур; этапы разработки систем защиты растений;	SimpleTest (Google) Опрос студентов с использованием RandomOrg.Ru — онлайн генератор случайных чисел Доклад с использованием программы Power Point Дополнительные задания для практических * СРС *
8	Лекция 15. Динамика популяций вредных организмов и развитие её концепции			
Модуль 5. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ				
8	Лекция 16. Анализ фитосанитарного состояния сельскохозяйственных угодий	Презентация со сценарием. Интерактивная презентация. Демонстрация видеоматериала.	А. Фитосанитарное значение элементов системы земледелия; ассортимент современных пестицидов и технологии их применения;	Конспект по лекционному материалу с дополнением информации по платформе Android/iOS: Приложение Coursera: Online courses
9	Лекция 17. Методы борьбы в системе земледелия (биологический, агротехнический химический метод)	Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон), Приложение Coursera: Online courses	В. Биологические агенты, технологии эффективного использования; значение устойчивых сортов, сортосмены, семеноводства в защите растений;	Онлайн тестирование в SimpleTest (Google)
9	Лекция 18. Интегрированный метод	для мобильных телефонов	С. Карантинные мероприятия; основы мониторинга; Д. Лимиты порогов вредоносности основных вредителей и болезней сельскохозяйственных культур; этапы разработки систем защиты растений;	Опрос студентов с использованием RandomOrg.Ru — онлайн генератор случайных чисел
10	Лекция 19. Дистанционное зондирование и применение РА, фитосанитарный контроль, (индекс листовой поверхности LAI, индекс NDVI)		Е. Разрабатывать фитосанитарные технологические схемы защиты культур в севообороте с применением различных методов;	Доклад с использованием программы Power Point Дополнительные задания для практических * СРС *
10	Лекция 20. Дифференцированное внесение	Презентация со сценарием. Интерактивная		Конспект по лекционному материалу с

	средства защиты растений в соответствии с микроструктурой почвенного покрова и состояния посевов с использованием GPS – приборов.	презентация. Демонстрация видеоматериала. Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон), Приложение Coursera: Online courses	разработать систему защитных мероприятий.	дополнением информации по платформе Android/iOS: Приложение Coursera: Online courses Онлайн тестирование в SimpleTest (Google) Опрос студентов с использованием RandomOrg.Ru — онлайн генератор случайных чисел Доклад с использованием программы Power Point Дополнительные задания для практических * СРС *
11	Лекция 21. Методы картирования. Наземный метод. Использование аэрофотосъемки. Использование спутниковых снимков Лекция 22. Экологические аспекты технологии точного земледелия	для мобильных тенов		
12	Лекция 23. Пути планирования и разработки системы защиты растений	Презентация со сценарием. Интерактивная презентация. Демонстрация видеоматериала. Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон), Приложение Coursera: Online courses для мобильных телефонов	А. Фитосанитарное значение элементов системы земледелия; ассортимент современных пестицидов и технологии их применения;	
12	Лекция 24 Антропогенное давление на агроэкосистемы		В. Биологические агенты, технологии эффективного использования; значение устойчивых сортов, сортосмесей, семеноводства в защите растений;	Конспект по лекционному материалу с дополнением информации по платформе Android/iOS: Приложение Coursera: Online courses
Модуль 6. РАЗРАБОТКА ПРОГНОЗОВ РАЗВИТИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВРЕДНЫХ НАСЕКОМЫХ ДЛЯ ДЛЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ				
13	Лекция 25.	Презентация со	А. Фитосанитарное	Конспект

	Технология разработки многолетних прогнозов. Технология разработки долгосрочных прогнозов	сценарием. Интерактивная презентация. Демонстрация видеоматериала. Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон), Приложение Coursera: Online courses для мобильных телефонов	значение элементов системы земледелия; ассортимент современных пестицидов и технологии их применения; Д. Лимиты порогов вредоносности основных вредителей и болезней сельскохозяйственных культур; этапы разработки систем защиты растений; Е. Разрабатывать фитосанитарные технологические схемы защиты культур в севообороте с применением различных методов; разработать систему защитных мероприятий.	по лекционному материалу с дополнением информации по платформе Android/iOS: Приложение Coursera: Online courses Опрос студентов с использованием RandomOrg.Ru — онлайн генератор случайных чисел Доклад с использованием программы Power Point Дополнительные задания для практических * СРС *
13	Лекция 26. Предварительный годичный, окончательный годичный, уточняющий весенний прогнозы			
14	Лекция 27. Содержание и организация сбора фитосанитарной информации			
14-15	Лекция 28. Организация учетных работ для проведения фитосанитарного мониторинга Лекция 30. Методы и средства защиты растений от вредных организмов и их экологическая оценка. Принципы разработки системы защиты растений. Этапы разработки системы защиты растений	Презентация со сценарием. Интерактивная презентация. Демонстрация видеоматериала. Использование студентами платформы Android/iOS: приложение Recordium (диктофон), Приложение Coursera: Online courses для мобильных телефонов		Конспект по лекционному материалу с дополнением информации по платформе Android/iOS: Приложение Coursera: Online courses Онлайн тестирование в SimpleTest (Google) Опрос студентов с использованием RandomOrg.Ru — онлайн генератор случайных чисел

Примечание*

Доклад* (выбор темы в методичке по практике)

Дополнительные задания для практических* – Метод «Работа в группах» (задания для обсуждения в методичке по практике)

СРС* Метод «Портфолио» - презентация по выбранной теме, выполненная по основным критериям: презентация, видео, ассоциогамма, контрольные вопросы, тесты, глоссарий (методичка СРС и СРСП)

СРСП* «Метод проектов» - работа в малых группах, составление модели своего бизнеса, результат работы - модель собственного бизнеса (методичка СРС и СРСП)

Основные методы, используемые при проведении лекционных занятий:

Метод «Презентаций» – лекционный материал

Лекция-диалог

Лекция с ошибками

Лекция-дискуссия

Лекция с подачей видеоматериала

«Мозговой штурм» - закрепление лекционного материала (контрольные вопросы, термины, ассоциогаммы)

Оценочные критерии лекционного занятия

Буквенный эквивалент	Баллы	Критерии оценивания лекционных занятий
А	95-100	глубокое знание теории, понимание всех явлений и процессов, свободное владение понятийным аппаратом; способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; умение творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы.
А-	90-94	знание теории, понимание всех явлений и процессов программного материала; демонстрируется умение анализировать материал, однако все выводы носят аргументированный и доказательный характер; демонстрируется умение творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; ответы на вопросы носят развернутый, уверенный характер, содержат достаточно четкие формулировки, но имеются неточности в содержании.
В+	85-89	при ответе демонстрирует твердое знание программного материала, лекций, базового учебника; умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; демонстрируется способность применять знание теории к решению задач профессионального характера, но имеются незначительные ошибки в решении задач; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но не развернуто.
В	80-84	материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, имеются отдельные неточности в ответе; знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках

		рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях; демонстрируется умение применять знание теории к решению профессиональных задач, но допущены 1-2 незначительные ошибки в их решении; при ответе на вопросы приводимые формулировки по существу, но без обоснования.
В-	75-79	материал излагается достаточно уверенно, но раскрыт недостаточно полно; демонстрируется знание основных характеристик раскрываемых категорий, но допущены ошибки в определениях понятий и терминов; демонстрируется умение применять знание теории к решению профессиональных задач, но допущены ошибки в их решении; при ответе на вопросы приводимые формулировки по существу, но допускаются отдельные погрешности
С+	70-74	недостаточные знания основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. допускаются нарушения в последовательности изложения материала; имеются затруднения с выводами; в ответах на вопросы приводимые формулировки не всегда четкие и по существу.
С	65-69	демонстрируется недостаточные знания основного содержания материала; материал излагается непоследовательно, сбивчиво, нелогично; ответ краток, приводимые формулировки недостаточно четкие; допускаются погрешности в ответе на вопросы.
С-	60-64	демонстрируются поверхностные знания программного материала, материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний; допускаются погрешности в ответе; в ответах на вопросы приводимые формулировки недостаточно четкие, допускаются неточности.
Д+	55-59	демонстрируются поверхностные знания программного материала, ответ краток, приводимые формулировки нечеткие, в ответах допускаются неточности; излагает свои мысли пространно, часто не по существу; ответы на вопросы читаются, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный материал остаётся без ответа
Д	50-54	демонстрируются поверхностные знания программного материала, материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы.
FX	25-49	при ответе обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
F	0-24	демонстрируется незнание теории и практики; допускаются принципиальные ошибки в ответах на вопросы

Оценочные средства, используемые при проведении практических лабораторных занятий:

Умения работы индивидуально, в паре и в малых группах;
 Подготовка презентации;
 Устный и письменный опрос
 Контрольная работа
 Тестирование

Оценочные критерии практических и лабораторных занятий

№	Критерии оценивания практических занятий	Оценивание в баллах	Дескрипторы
	Умение работать индивидуально, в паре и в малых группах	А (95-100)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы; показано умение грамотно применять полученные теоретические знания при анализе событий действительности; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; материал излагается аргументировано и логически стройно; при правильно решенной задаче, аккуратно и чисто, в соответствии с требованиями, оформленном решении.
		А- (90-94)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой.
		В+ (85-89)	обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполняющий предусмотренные в программе задания; усвоивший основную литературу рекомендованную в программе; показавшие систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
		В (80-84)	даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; показаны глубокие знания основной литературы и недостаточное знакомство с дополнительной литературой; показано умение теоретически обосновывать высказываемые положения
		В- (75-79)	даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; показаны глубокие знания основной литературы и недостаточное знакомство с дополнительной литературой; показано умение теоретически

			обосновывать высказываемые положения; ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.
		C+ (70-74)	обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой;
			допустившие погрешности в ответе при выполнении лабораторных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. даны в основном правильные ответы на все вопросы, но без должной глубины и обоснования;
		C (65-69)	показаны недостаточно прочные практические навыки; не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы; показаны недостаточные знания основной литературы.
		C- (60-64)	даны в основном правильные ответы на все вопросы, но без должной глубины и обоснования; показаны недостаточно прочные практические навыки; не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы; показаны недостаточные знания основной литературы; ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.
		D+ (55-59)	обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
		D (50-54)	студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
		FX(25-49)	выставляется в случаях, когда студент обнаруживает незнание большей части программного материала.
2	Устный опрос	F (0-24)	выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «удовлетворительно».
		A (95-100)	Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение терминологии; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно и последовательно.

	A- (90-94)	Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение терминологии; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
	B+ (85-89)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балльного оценивания «90-94», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности.
	B (80-84)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балльного оценивания «85-89», но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет и 2-3 недочета в последовательности излагаемого.
	B- (75-79)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балльного оценивания «80-84», но допускает 3-4 ошибки, которые сам же исправляет и 3-4 недочета в последовательности излагаемого.
	C+ (70-74)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	C (65-69)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: допущены отдельные нарушения последовательности изложения; допускает отдельные нарушения последовательности изложения; допускает более 5 ошибок в оформлении излагаемого.
	C- (60-64)	Работа излагается короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильной подачи материала.
	D+ (55-59)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
	D (50-54)	Выявление недостатков в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
	FX(25-49)	Студент обнаруживает частичное незнание или непонимание материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов преподавателя, неуверенно.
	F (0-24)	Студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

3	Презентации	A (95-100)	Студент отразил основные этапы работы (проблема, цель, ход работы, выводы, ресурсы); содержит полную, понятную информацию по теме работы; четкая орфографическая и пунктуационная грамотность. Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)
		A- (90-94)	Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).
		B+ (85-89)	Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть. Использовано 3 цвета шрифта. 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего. Содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют.
		B (80-84)	Размер шрифта оптимальный. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. Присутствуют незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.
		B- (75-79)	Размер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой – кадр несколько перегружен) информацией. Информация является актуальной и современной. Присутствуют незначительные орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.
		C+ (70-74)	Цвет фона плохо соответствует цвету текста. Использовано более 4 цветов шрифта. Некоторые страницы имеют свой стиль оформления. Наличие более 3 орфографических, 3 пунктуационных, 2 стилистических ошибок в тексте.
		C (65-69)	Все заключения не подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала недостаточно понятен аудитории. Отсутствует точность и полезность содержания.
		C- (60-64)	Нет четко сформированной идеи, текст сложен для понимания. Рисунки и фотографии, приведенные в презентации, не совсем соответствуют основному тексту. Наличие более 5 орфографических, 5 пунктуационных, 4 стилистических ошибок в тексте.

		D+ (55-59)	Цвет фона не соответствует цвету текста. Использовано более 5 цветов шрифта. Каждая страница имеет свой стиль оформления. Содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.
		D (50-54)	Наличие титульного слайда, но нет оформления. Переизбыток или недостаток слайдов. Рисунки и фотографии, не соответствуют основному тексту. Выводы, не обоснованы или не соответствуют основному тексту. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен).
		FX(25-49)	Нет оформления слайдов. Отсутствие систематизации. Нужно поработать перед тем, как продемонстрировать материал.
		F (0-24)	Нет идеи, отсутствие логики в изложении. Отсутствие соответствия текста и картинок. Выводы отсутствуют.

Оценочные критерии работы студентов по темам СРСП и заданиям СРС

Оценочные средства, используемые при проведении СРСП и по заданиям СРС:

Групповая работа по лекционному материалу

Проектная работа (содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы)

Письменная работа: написание конспекта по заданным контрольным вопросам

Критерии оценивания СРСП и СРС	Оценивание		Дескрипторы
	Буквенный эквивалент	Баллы	
Групповая/проектная работа: 1. Распределение функционала	A	95-100	Совместно договариваются о распределении функций
	A-	90-94	
	B+	85-89	
	B	80-84	
	B-	75-79	Распределяет один человек
	C+	70-74	
	C	65-69	Распределения функции нет, задания выполняются произвольно, хаотично
	C-	60-64	
	D+	55-59	
	D	50-54	
Групповая/проектная работа: 2. Обсужден	A	95-100	Общее решение принято с учетом позиции всех участников
	A-	90-94	
	B+	85-89	
	B	80-84	

ия общего решения	B- C+ C	75-79 70-74 65-69	Обсуждения нет или мнения части группы проигнорировано
	C- D+ D	60-64 55-59 50-54	Обсуждения не идут вообще, мнение ни одного члена группы не выносится
Групповая/п роектная работа: 3.Выступлен ия группы	A A- B+ B	95-100 90-94 85-89 80-84	Выступает несколько участников, вклад каждого оценен и важен в группе
	B- C+ C	75-79 70-74 65-69	Выступает один участник, остальные заинтересованы в результате выступления (сопереживают, активно наблюдают, поддерживают во время выступления) или выступает несколько участников группы, но есть негативная оценка кого-то из группы
	C- D+ D	60-64 55-59 50-54	Выступает один участник от группы, при нейтральной либо негативной наблюдательной позиции остальных участников группы или выступления нет
	FX	(25-49)	Нет ответов на вопросы членов комиссии
	F	(0-24)	

Оценочные критерии студентов по видам контроля

Виды контроля: текущий, промежуточный 1 и 2 контроль, итоговый контроль.

Текущие оценки выставляются по модулям.

Модуль включает четыре и более темы, по которым необходимо выполнить задания, прописанные по каждой теме в плане занятий. При выполнении всех требуемых заданий, выставляется средний балл по модулю.

Рубежный контроль 1 - тесты (приложены в УМКД)

Рубежный контроль 2 - тесты (приложены в УМКД)

Итоговый контроль тесты – 300 тестов (программа Платонус), (приложены в УМКД)

№	Критерии оценивания практических занятий	Оценивание в баллах	Дескрипторы
1	Контроль ная работа (коллоквиум)	A (95-100)	Студент выполнил все задания верно, не допустил ни одной ошибки.
		A- (90-94)	Студент выполнил работу с одной ошибкой. выполнил работу с 1 ошибкой, допустил не более 2 недочетов.
		B+ (85-89)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более 3 негрубых ошибок и 2 недочетов.
		B (80-84)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более 4 негрубых ошибок или не более 4 недочетов.
		B- (75-79)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в

			ней: не более 5 негрубых ошибок или не более 5 недочетов.
		C+ (70-74)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более 4 грубых ошибок или не более 2 грубых и 1 негрубой ошибки и 1 недочета, или при отсутствии ошибок, но при наличии 5-6 недочетов.
		C (65-69)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более 5 грубых ошибок или не более 3 грубых и 2 негрубых ошибок и 2 недочета, или при отсутствии ошибок, но при наличии более 6 недочетов.
		C- (60-64)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более 5 грубых ошибок или не более 3 грубых и 2 негрубых ошибок и 2 недочета, или при отсутствии ошибок, но при наличии более 6 недочетов.
		D+ (55-59)	Студент правильно выполнил 1 /3 работы или допустил: не более 5 грубых ошибок или не более 3 грубых и 2 негрубых ошибок и 2 недочета, или при отсутствии ошибок, но при наличии более 6 недочетов.
		D (50-54)	Студент правильно выполнил 1 /4 работы или допустил более 5 грубых ошибок и более 3 грубых и 3 негрубых ошибок и 3 недочета, или при отсутствии ошибок, но при наличии более 7 недочетов.
		FX(25-49)	Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму.
		F (0-24)	Студент не выполнил ни одного задания, допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму.
2	Тестирование	A (95-100)	Учитывается количество процентов из 30 правильно выполненных заданий: выполнено верно 30-29 заданий.
		A- (90-94)	Учитывается количество процентов из 30 правильно выполненных заданий: выполнено верно 28-27 заданий.
		B+ (85-89)	Учитывается количество процентов из 30 правильно выполненных заданий: выполнено верно 26-25 заданий.
		B (80-84)	Учитывается количество процентов из 30 правильно выполненных заданий: выполнено верно 24-23 заданий.
		B- (75-79)	Учитывается количество процентов из 30 правильно выполненных заданий: выполнено верно 22-21 заданий.
		C+ (70-74)	Учитывается количество процентов из 30 правильно выполненных заданий: выполнено верно 19-18 заданий.
		C (65-69)	Учитывается количество процентов из 30 правильно выполненных заданий: выполнено верно 17-16 заданий.
		C- (60-64)	Учитывается количество процентов из 30 правильно

			выполненных заданий: выполнено верно 15-14 заданий.
		D+ (55-59)	Учитывается количество процентов из 30 правильно выполненных заданий: выполнено верно 14-13 заданий.
		D (50-54)	Учитывается количество процентов из 30 правильно выполненных заданий: выполнено верно 13-12 заданий.
		FX(25-49)	Учитывается количество процентов из 30 правильно выполненных заданий: выполнено верно менее 12 заданий.
		F (0-24)	Учитывается количество процентов из 30 правильно выполненных заданий: выполнено верно менее 10 заданий.

Политика выставления оценок. Критерии оценивания.

Политика выставления оценок основывается на 100 бальной (100%) системе и предусматривает следующее распределение баллов

Оценочные эквиваленты

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Процентное содержание баллов	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,00	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,00	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,00	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Основные итоговые критерии оценивания

Буквенный эквивалент	Критерии оценивания	
	Тестирование	Форма контроля
A	95-100	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в

		понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
A-	90-94	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
B+	85-89	Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.
B	80-84	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.
B-	75-79	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.
C+	70-74	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене,

		но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.
C	65-69	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, при применении на практике испытывший незначительные затруднения и преодолевший их с небольшой помощью учителя, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший ошибки при изложении материала и в построении речи, не сделавший грубых погрешностей в работе.
C-	60-64	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.
D+	55-59	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.
D	50-54	
FX	25-49	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала.
F	0-24	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Литература:

Основная литература:

Литература:

1. Болезни зерновых культур. Под ред. Дорофеевой Л.Л., Астана, 2008
2. Защита растений от болезней. Под ред. Шкаликова В.А. М., «Колос», 2004
3. Рябинина Г., Ашикбаев Н. Защита растений. Учебное пособие для ЛПЗ. Астана, изд-во «Фолиант», 2010г.

4. Ганиев М. М. Химические средства защиты растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.М.Ганиев, В.Д.Недорезков. – СПб.: Издательство «Лань», 2013.–400с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30196
5. Голиков В. И. Сельскохозяйственная энтомология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Голиков. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. ISBN 978-5-4475-8427- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443652>
6. Переведенцева, Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы [Электронный ресурс] : учебник / Л.Г. Переведенцева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3818>.
7. Савельев, В.А. Сорные растения и меры борьбы с ними [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Савельев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110924>. — Загл. с экрана.
8. Штерншис, М.В. Биологическая защита растений [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Штерншис, И.В. Андреева, О.Г. Томилова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 332 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115528>

Перечень дополнительной литературы:

1. Средства защиты растений. Каталог продукции 2005. – BaerCropSciense
2. Средства защиты растений. Каталог продукции 2006. – BaerCropSciense
3. Штерншис М.В., Джалилов Ф.С., Андреева И.В., Томилова О.Г. Биологическая защита растений. М., Колос, 2004
4. Булухто, Н. П. Защита растений от вредителей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. П. Булухто, А. А. Короткова; ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 171 с.: ил. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276956>
5. Защита растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Коготько, Е. В. Стрелкова, П. А. Саскевич, Ю. А. Миренков. – Минск: РИПО, 2016. – 340 с. : ил. 320 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463346>
6. Ключков, А. В. Устройство сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Ключков, П. М. Новицкий. – Минск : РИПО, 2016. – 432 с. : схем., ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463621> 12
7. Мифтахутдинов, А.В. Токсикологическая экология [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Мифтахутдинов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101856>
8. Основные термины и определения по защите растений [Электронный ресурс] : справочник / А.Ю. Москвичев [и др.]. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112331>
9. Основы химической защиты растений [Текст] / С. Я. Попов, Л. А. Дорожкина, В. А. Калинин. – М.: Арт-Лион, 2003. – 208 с.
10. Семернина, В.Ю. Защита растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Семернина. — Электрон. дан. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2013. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70640>
11. Токсикологическая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Сальникова, Е. Кудрявцева, С. Лебедев, М. Скальная; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский

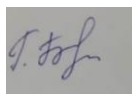
государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2012. – 228 с. – Библиогр. в кн. ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259361>

12. Трещевская, Э. И. Основы земледелия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. И. Трещевская, Г. А. Одноралов, Е. Н. Тихонова. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2007. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143239>

Политика учебной дисциплины и академической этики:

1. Обучение студентов пониманию роли и места дисциплины в решении Государственной программы по производству конкурентоспособной растениеводческой продукции и обеспечения продовольственной независимости РК.
2. Обучение студентов самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой по дисциплине и самостоятельно добывать знания.
3. Обучение студентов логическому агрономическому мышлению, умению понимать закономерности требований кормовых растений к факторам внешней среды и приемам обеспечения их регулируемые факторами.
4. Обучение студентов умению по литературным источникам готовить рефераты и делать доклады.
5. Обучение студентов обретению активной жизненной позиции и умению отстаивать свою точку зрения по профессиональным проблемам.
6. Строго соблюдать правила внутреннего распорядка: не опаздывать и не пропускать занятия, а на занятиях выполнять все задания, достойно вести себя на территории университета.
7. Бережно относиться к лабораторному оборудованию, мебели, гербарному материалу, поддерживать порядок в аудиториях, не допуская загрязнения их (бумажки, мусор, жвачки и др.), отключать сотовые телефоны.
8. Регулярно готовиться к лекциям и лабораторным занятиям в соответствии с графиком, своевременно сдавать все задания, готовить рефераты, выполнять рубежный контроль и др. Проявлять высокую активность на занятиях по овладению программой курса.
9. Уважительно относиться к сокурсникам, преподавателям, лаборантам и обслуживающему персоналу.
10. Строго соблюдать технику безопасности на занятиях и в корпусе.

Разработчик:



Бекимова Г.Б.